

Universidad Autónoma del Estado de México
Dirección de Estudios Profesionales
Facultad de Derecho
Licenciatura en Derecho



Guía de evaluación del aprendizaje:
Inglés 5

Elaboró: Beatriz Cuenca Hernández
Luz María Lara Hernández Fecha: Mayo 2016

H. Consejo académico
H. Consejo de Gobierno
Fecha de aprobación 29 de mayo 2015 29 de mayo 2015



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Acervo Bibliográfico	11
VII. Mapa curricular	13



--

II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

La guía de evaluación de Inglés 5 es un documento que describe las estrategias para evaluar el aprendizaje de los conocimientos mínimos que el estudiante debe adquirir y reforzar para desarrollar competencias comunicativas en inglés que le permitan interactuar con seguridad en contextos de la vida cotidiana utilizando un lenguaje sencillo y un Vocabulario básico.

La presente guía está diseñada para evaluar cada una de las unidades mediante un producto ya sea oral o escrito, así como la primera y segunda evaluaciones parciales. Asimismo, presenta las evidencias, instrumentos y porcentajes para las evaluaciones final, extraordinaria y a título de suficiencia.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Inglés
Carácter de la UA:	Obligatoria



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

El propósito de esta guía es presentar las evidencias, los instrumentos y los porcentajes correspondientes a los contenidos de aprendizaje para contribuir al fortalecimiento de una segunda lengua.

Objetivos del núcleo de formación:

Promover en el alumno/a el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Establecer las bases comunicativas que le permitan al alumno desarrollar sus habilidades de lectura, expresión oral, comprensión auditiva y expresión escrita desarrollando competencias expresivas (orales y escritas) en inglés con la finalidad de interactuar y desenvolverse con relativa facilidad en los ámbitos personal, laboral y académicos internacionales.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Reconocer y aplicar las funciones lingüísticas de diferentes elementos gramaticales que permitan al estudiante desarrollar competencias comunicativas necesarias para interactuar de manera semi guiada en situaciones comunicativas de la vida cotidiana al poder intercambiar información personal, parafrasear información, expresar una opinión, describir experiencias, hábitos presentes y acontecimientos pasados, describir y comparar personas, objetos, situaciones y lugares, comprender reglas e instrucciones, así como la idea general de un discurso oral o escrito.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad 1. Expresiones en tiempos presentes.		
Objetivo: Comprender y expresar información en la que se describan hechos, hábitos, rutinas, acciones en progreso y se narren experiencias.		
Contenidos:		
1 Expresiones en tiempos presentes.		
1.1 Hechos, hábitos y rutinas.		
1.2 Acciones en progreso y acciones por llevarse a cabo		
1.3 Acciones reiterativas que tienen repercusiones en el presente.		
2 Consideraciones para el uso de tiempos presentes.		
2.1 Frecuencia con que un hecho se lleva a cabo (adverbios de frecuencia)		
2.2 Estados y acciones.		
2.3 Negación y formulación de preguntas.		
2.4 Pronunciación y entonación de expresiones comunes en tiempo presente.		
3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral.		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
Escribir sobre las habilidades necesarias para obtener un empleo	Carta de solicitud de empleo	Escala de apreciación descriptiva: - Logro de la tarea 2.5 - Organización 2.5 - Puntuación 2.5 - Uso del idioma 2.5

Unidad 2. Expresiones en tiempos pasados		
Objetivo: Comprender y narrar hechos pasados utilizando una variedad de estructuras gramaticales que den coherencia y cohesión al discurso oral y escrito e identificar elementos esenciales para la comprensión de ideas generales y particulares de una narración de eventos pasados.		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> • 1 Expresiones en pasado. • 1.1 Eventos concluidos • 1.2 Eventos que estuvieron en progreso en un punto en el pasado. 		



- 1.3 Eventos que tuvieron lugar en un punto anterior a una acción pasada.
- 1.4 Eventos concomitantes en el pasado.
- **2 Consideraciones para el uso de tiempos pasados.**
- 2.1 Elementos que dan secuencia a la narración.
- 2.2 Diversos recursos para expresar un evento pasado.
- 2.3 Negación y formulación de preguntas referentes a un evento pasado.
- 2.4 Pronunciación y entonación de expresiones comunes en tiempo pasado.
- **3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral.**

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
Describir un evento, actividades, personajes, lugares	Entrevista con un policía y un testigo de hechos	Escala de apreciación descriptiva: - Logro de la tarea 2.5 - Habilidad para atraer la atención 2.5 - Interacción 2.5 - Uso del idioma 2.5

Unidad 3. La comparación

Objetivo: Identificar y describir diferencias entre distintos objetos, personas, situaciones y lugares con el fin de emitir opiniones moderadas en las que se establezcan comparaciones.

Contenidos:

- **1. Comparaciones básicas**
- 1.1 Expresiones para introducir una opinión
- 1.2 Comparaciones con adjetivos monosílabos y polisílabos
- 1.3 Uso de superlativos con adjetivos monosílabos y polisílabos
- **2. Otras estrategias para la comparación**
- 2.1 Atributos graduables y absolutos
- 2.2 Similitud de dos situaciones, objetos o personas
- 2.3 Aspectos de entonación y pronunciación de expresiones comparativas
- **3. Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral.**



Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
Describir, comparar y elegir los lugares más interesantes, aburridos, cálidos, fríos, etc que los estudiantes han visitado.	Cuadro comparativo	Escala de apreciación descriptiva: - Logro de la tarea 2.5 - Desarrollo de ideas 2.5 - Coherencia 2.5 - Uso del idioma 2.5

Unidad 4. Expresiones en futuro.
Objetivo: Comprender y expresar anhelos, proyectos y predicciones relacionadas con la experiencia y contexto personales y con situaciones de conocimiento común.
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Expresiones en futuro. • 1.1 Planes y acuerdos a desarrollarse en el futuro. • 1.2 Promesas, ofrecimientos y predicciones. • 1.3 Pronunciación y entonación de expresiones comunes en el futuro. • 2. Oraciones condicionales. • 2.1 Causas y consecuencias lógicas en el presente. • 2.2 Situaciones presentes y sus posibles consecuencias futuras. • 3. Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral.

Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
Hacer predicciones sobre las consecuencias de las acciones presentes que tendrán impacto en el medio ambiente en los próximos 50 años.	Presentación frente a grupo	Escala de apreciación descriptiva: - Logro de la tarea 2.5 - Desarrollo de ideas 2.5 - Vocabulario 2.5 - Uso del idioma 2.5

Unidad 5. Obligación, prohibición y permiso
Objetivo: Comprender y describir reglas, instrucciones y grados de obligación, prohibición y permiso.
Contenidos:



- **1. Expresiones de restricción y permiso**
- 1.1 Obligación.
- 1.2 Prohibición y permiso.
- 1.3 Entonación y prohibición al enunciar obligación, prohibición y permiso.
- **2. Consideraciones para expresar obligación, prohibición y permiso.**
- 2.1 Grados de obligatoriedad y tolerancia.
- 2.2 Falta de obligación.
- 2.3 Negación del permiso.
- **3. Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral.**

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
Presentar un comercial de televisión donde los alumnos describan el papel de la familia en la sociedad (derechos y obligaciones)	Comercial de televisión	Escala de apreciación descriptiva: - Logro de la tarea 2.5 - Habilidad para atraer la atención 2.5 - Presentación 2.5 - Uso del idioma 2.5

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Debate		10 %
Examen escrito	Producción escrita 15 % Producción oral 15 % Comprensión escrita 15 % Comprensión oral 15 % Uso del idioma 15 %	75 %
Trabajo en clase	Centro de auto acceso 5 % Trabajo 10 %	15%
		100



Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Cuadro comparativo		10 %
Examen escrito	Producción escrita 15 % Producción oral 15 % Comprensión escrita 15 % Comprensión oral 15 % Uso del idioma 15 %	75 %
Trabajo en clase	Centro de auto acceso 5 % Trabajo 10 %	15 %
		100

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Producción escrita 20 % Producción oral 20 % Comprensión escrita 20 % Comprensión oral 20 % Uso del idioma 20 %	100

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Producción escrita 20 % Producción oral 20 % Comprensión escrita 20 % Comprensión oral 20 % Uso del idioma 20 %	100

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Producción escrita 20 % Producción oral 20 % Comprensión escrita 20 % Comprensión oral 20 % Uso del idioma 20 %	100



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

- Clare, Antonia & JJ Wilson, 2011: *Speak Out Pre-Intermediate*. England: Pearson Education Limited.
- Goldstein, Ben, 2012: *The BIG Picture Pre-Intermediate*. United Kingdom: Richmond.
- Hancock, Mark & Annie McDonald, 2009: *English Result Intermediate*. United Kingdom: Oxford University Press.
- Kerr, Philip & Ceri Jones, 2006: *Straightforward Intermediate*. Thailand: MACMILLAN.
- Oxenden, Clive & Christina Latham-Koenig, 2012: *English File Intermediate*. United Kingdom: Oxford University Press.
- Clare, Antonia, Et. All. 2011: *New Total English Pre-Intermediate*. United Kingdom: Pearson.
- Tilbury, Alex, Et. Al. 2010: *English Unlimited Pre-intermediate*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación, en línea en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf, consultado el 26 de septiembre de 2014.

Complementario:

- Stephenson, Helen, Et. Al. 2013: *Life Pre-Intermediate*. China: National Geographic Learning.
- Falla, Tim & Paul A Davies, 2008: *Solutions Pre-Intermediate*. United Kingdom: Oxford University Press.
- Fuscoe, Kate, Et. All. 2006: *Attitude 4*. Thailand: Macmillan Publishers.
- Goldstein, Ben & Leanne Gray, 2009: *NEW FRAMEWORK INTERMEDIATE*. United Kingdom: Santillana Educación/Richmond Publishing.



- Redston, Chris & Gillie Cunningham, 2003: *Face2face Pre-intermediate*.
United Kingdom: Cambridge University Press.



VIII. Mapa curricular

